

デジタルシチズンシップへの伏線

国際大学GLOCOM 豊福晋平

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

2

本日お話しすること

- コロナ禍が学校に与えたインパクトとは？
- 新しい学習観とデジタル・リテラシーの位置付け
- 日本の教育情報化課題とは？
- デジタルシチズンシップの展望

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

3

コロナ禍が学校に与えたインパクト

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

4

コロナ禍でこの3ヶ月に起こったこと

- 対面授業・連絡手段の喪失
- 大混乱の現場対応
- 一方的な課題と学校都合の押し付け
- 中途半端なオンライン学習
- 余裕のない学校再開後スケジュール

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

5

	教室授業の機能	オンライン学習	個人の学び
管理	拘束・監視 規律・統制 進捗制御	オンライン授業時間拘束 学習内容の時間割指定 制服・体操着への着替え	管理統制の過剰は 自律と柔軟性を損なう
働きかけ	動機づけ 助言 学習評価	朝の会(短時間) 個別面談 課題への添削・コメント	働きかけは不足 学びの伴走者が必要
教授	情報伝達 活動指示	遠隔授業(長時間) 資料配付 活動指示(短時間)	学習材の代替は多数 活動文脈づくりが必要

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

6

この3ヶ月で露呈したこと

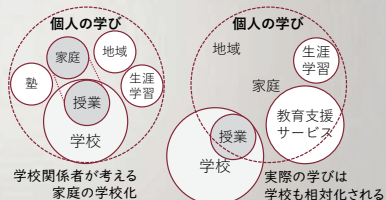
- 過度の対面依存とICT適応力のなさ
- 子ども・保護者・教職員の生活の質QoL無視
- 一方的な【管理】【教授】への執着と
双方向な【はたらきかけ】の軽視
- 再開に伴う反動・正常化圧力

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

7

この後に何が来るか
最悪は「脱学校化シナリオ」

- 学習観の転換と学校教育の相対化
- 従順・忖度から自律と自己調整能力へ



Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

8

とはいいつつ
日本もやっとお尻に火が付いたかもしれない…

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

9

新しい学習観と
デジタル・リテラシーの位置付け

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

<https://youtu.be/D8lk-R9KRTM>

11

デジタルリテラシーは
将来教育にどう位置づけられているのか

- OECD 2030 Learning Compassが最新
- VUCA(不安定・不確実・複雑・曖昧)な将来で個人と社会の幸福に向けて社会変革する能力
- デジタルリテラシーは識字・計算能力と同じ**中核基盤(認知基盤)**に含まれる

- 増大するカリキュラムや多様性への対応のためICTは学びに必須

VUCA : Volatility (不安定) Uncertainty (不確実性) Complexity (複雑性) Ambiguity (曖昧さ)

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

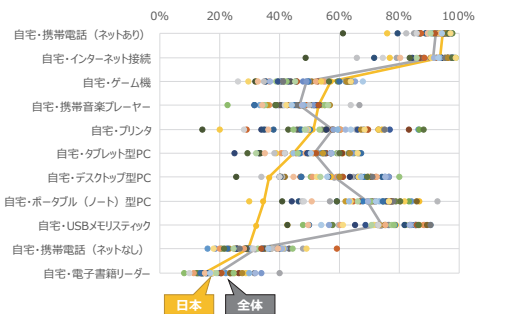
12

日本の教育情報化の
課題は何か

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0



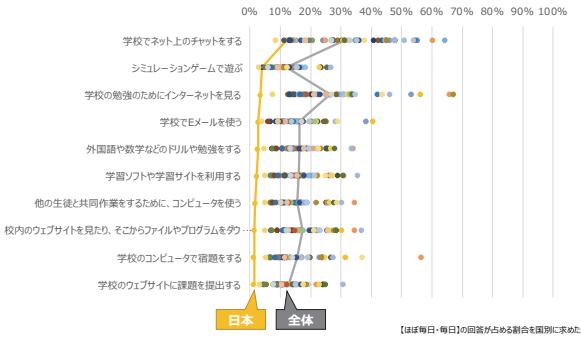
PISA2018 自宅機器設備の利用率



「自宅に以下の機器はありませんか？」に対する「はい、使っています」の回答割合 黄色実線（日本）灰色実線（全体平均）

CC-BY-4.0 Shimpei Toyofuku / OECD-PISA Database <https://www.oecd.org/pisa/data/>

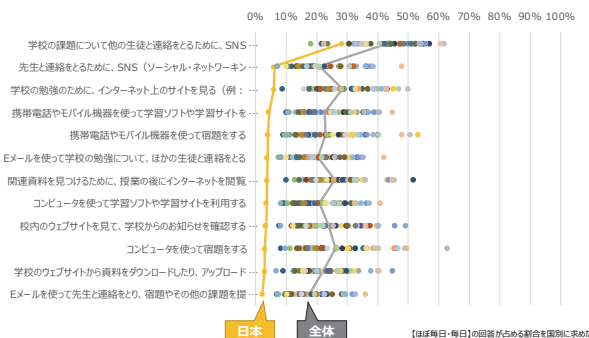
PISA2018 校内でのデジタル機器の学習用途利用



【ほぼ毎日・毎日の回答が占める割合を国別に求めた】

CC-BY-4.0 Shimpei Toyofuku / OECD-PISA Database <https://www.oecd.org/pisa/data/>

PISA2018 校外でのデジタル機器の学習用途利用

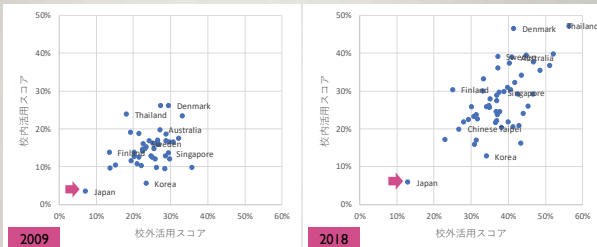


【ほぼ毎日・毎日の回答が占める割合を国別に求めた】

CC-BY-4.0 Shimpei Toyofuku / OECD-PISA Database <https://www.oecd.org/pisa/data/>

17

校内外でのICT学習活用度・各国比較（OECD/PISA調査）



OECDの公表データを尺度化集計して表示 <http://www.oecd.org/pisa/data/> 2009版と2018版とは質問項目がやや異なる

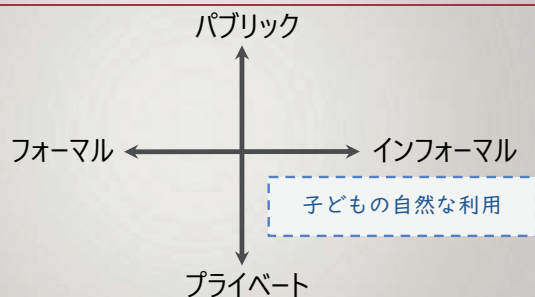
Shimpei Toyofuku 2020 CC BY-SA 4.0

18

日本の教育情報化は世界でも劣位

19

日本の情報教育には
コミュニケーション要素がない



Shimpei Toyofuku 2020 CC BY-SA 4.0



22

小4生が担任から受け取ったメール

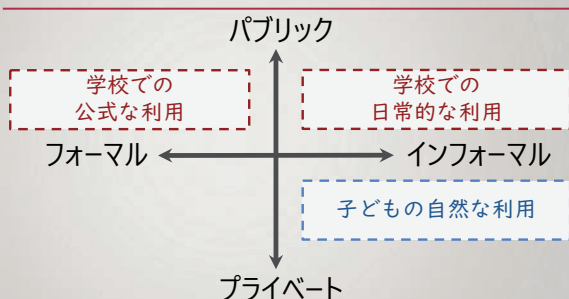
水曜日までの宿題

1. (URL)の文法の課題を明日までにやる
2. 算数の割り当て課題を金曜までに終わらせる
3. 今朝始めた**ブログの作文**を完成させる(最低2パラグラフ)
4. 6人の友達**のブログに回答**する(自分の学習班の人は必須)

Shimpei Toyofuku 2020 CC BY-SA 4.0

23

日本の情報教育が扱えていないこと



Shimpei Toyofuku 2020 CC BY-SA 4.0

教員主導の限定的なICT活用から
学習者中心の多様な学びを実現する手段へ



学習者用情報端末 教具/文具との違いと必要な能力



3:1(3人に1台)の
教具

1:1(1人に1台)の
文具



めったに使わせない
授業の1シーンでのみ使う
教具が全て手順を示す
→ 教員の指導負担が大きい

子どもにスキルを期待しない
中学生文字入力 15.6字/分

教員の指導負担が小さい

指示がなくても使う
学校でも家庭でもずっと使う
子ども自身が使い方を工夫

子どもに知識/スキルが必要
中学生文字入力 60.0字/分

総利用時間とパフォーマンス

26

日本の教育情報化の課題は何か

- 世界最底辺レベルなのに危機感ゼロ
- ICTは非日常、学習者スキル格差の放置
- 学校からの排除から日常へ
- 活用を前提としたカリキュラム・運用が必要

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

27

デジタルシチズンシップの展望

Common Sense Education
デジタルシチズンシップ教材について

Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

28

COMMON SENSE EDUCATION財団
デジタルシチズンシップ・カリキュラム

common sense education

- 教材セット(動画/スライド/資料等)
 - 翻訳版教材動画(32本)
- 6領域×幼稚園(K)~高3(Gr.12)
 - メディアバランスとウェルビーイング
 - プライバシーとセキュリティ
 - デジタル足跡とアイデンティティ
 - 対人関係とコミュニケーション
 - ネットいじめ、ヘイトスピーチ
 - ニュースとメディアリテラシー



Shinpei Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

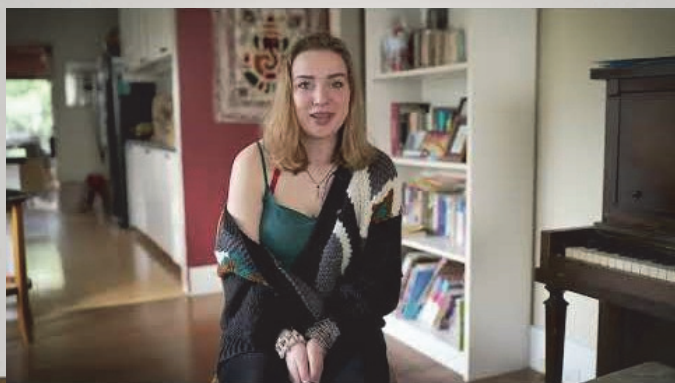
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58																																										



小3 (Gr.3) 「責任のリング」 メディアバランスとウェルビーイング



小3 (Gr.3) 「言葉の力」 ネットいじめ、オンラインもめ事、ヘイトスピーチ



中2 (Gr.8) デジタルメディアとあなたの頭脳 (メディアバランス・ウェルビーイング)

34

COMMON SENSE EDUCATION デジタルシティズンシップ教材

- 日本語字幕をON
- 字幕サイズを150%に
- KQED等は再生スピードを0.75倍に
- 情報モラル教材との比較を通じて
日本国内に必要な知見を見だし、教材化することが必要

Shirley Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0

35

まとめ

- 世界的には、増大するカリキュラムや多様性対応のため、ICTは学びに必須とされている。
- 日本の教育情報化は、世界最底辺レベルなのに危機感がない。ICTの日常活用を前提とした運用が必要。
- Common Sense Education動画教材で
情報モラルとの比較と、国内向け教材化を目指す。

ご紹介した動画の一覧リンクはこちら→



Shirley Toyokuni 2020 CC BY-SA 4.0